

## Toelichting Examen eenheid C - Examen 1 en 16/20 Plannen van zorg en begeleiding Sprints voor voorbereiding, uitvoering en beoordeling examens

In deze toelichting staan de sprints voor de voorbereiding, uitvoering en beoordeling van examens 16/20 over het plannen van zorg en begeleiding dat bestaat uit het onderkennen van de gezondheidstoestand van de cliënt, het inventariseren van de ondersteuningsvragen en het bijdragen aan het opstellen of bijstellen van het ondersteuningsplan.

De toelichting leidt niet tot wijzigingen in (de beoordeling van) het examen zelf.

Exameneenheid en examens	Opdrachten	Plaats van het examen
<p><b>EXEC</b>  <b>Examen 1: Onderkent de gezondheidstoestand en inventariseert ondersteuningsvragen</b>                      B1-K1-W1 Onderkent de gezondheidstoestand en inventariseert ondersteuningsvragen  <b>Examen 16/20: Stelt (mede) het ondersteuningsplan op</b>                      B1-K1- W3 Stelt (mede) het zorgplan op                      P2-K1-W2 Levert een bijdrage aan het ondersteuningsplan (BSD)</p>	<p>Je gaat op school aan het plannen van zorg en begeleiding werken via een combinatie van de examenopdrachten bij examens 1 en 16/20 en PIT-opdrachten. De opdrachten staan hieronder en zijn verderop uitgewerkt in de vorm van sprints.</p> <p><b>Sprint 1 bij PIT9: Casus schrijven</b>                      Kies van je huidige of laatste BPV-plek of op een andere manier een cliënt in een midden- tot hoog-complexe situatie. Beschrijf je cliënt in de vorm van een casus.</p> <p><b>Sprint 2 bij PIT9: Planmethodiek beschrijven</b>                      Onderzoek welke methodiek voor het opstellen van het ondersteuningsplan gebruikt wordt op jouw huidige of laatste BPV-plek of momenteel het meest gangbaar is of aan het opkomen is in jouw branche.                      Kies een methode die je het beste vindt passen bij de casus. Beschrijf in een verslag de volgende punten. Beschrijf wat de methode inhoud, waarom deze het beste past en benoem twee voordelen van deze methode.                      Gebruik deze planmethode bij de examenopdrachten.</p> <p><b>Sprint 3 bij PIT9: Verkrijgen van een GO</b></p> <p><b>Opdrachten bij EX1: Anamnese- of evaluatiegesprek voeren en verslag schrijven</b></p> <p><b>Sprint 4 : Uitwerken twee rode lopers</b>                      Werk voor de cliënt de gehele gezondheidssituatie uit m.b.v. twee rode lopers.</p> <p><b>Sprint 5: Anamnese of evaluatiegesprek voeren</b>                      Signaleer (in een gesprek, op basis van de casus en rode lopers) risico's, veranderingen in het gedrag, de gezondheidstoestand, welbevinden en de veiligheid van de cliënt (en zijn/haar omgeving). Maak hierbij gebruik van bestaande meetinstrumenten. Hou rekening met de eigen kracht en (medische) voorgeschiedenis van de cliënt, diens ervaringsdeskundigheid en met individuele verschillen die de communicatie kunnen beperken.                      Opdracht 2: Maak een verslag van dreigende of bestaande gezondheidsproblemen en situaties. Bespreek de aanpassingen in de zorgverlening met de betrokkenen. Zet zo nodig vervolgstappen in gang.</p> <p><b>Opdrachten bij EX16/20: Ondersteuningsplan bij- of opstellen, vaststellen en onderbouwen</b></p> <p><b>Sprint 6: Ondersteuningsplan bij of opstellen</b>                      Lever een bijdrage aan het opstellen van een ondersteuningsplan voor je cliënt door zo mogelijk met de cliënt en/of collega's een bestaand plan bij te stellen of een nieuw plan op te stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelen van gegevens</li> <li>• Inschatten van wensen, behoeften en problemen</li> <li>• Uitwerken van de doelen, geplande activiteiten/interventies en evaluatiewijze en -momenten</li> </ul> <p><b>Sprint 7: Voeren van een MDO</b>                      Neem actief deel aan het MDO waarin jouw ondersteuningsplan wordt besproken.</p>	<p>BBL;                      BOL met parttimestage (bv. leerafdeling, gilde): deels op school en deels in de BPV op basis van een cliënt uit de BPV</p> <p>BOL met fulltimestage: op school tijdens PIT en GZK in het (voor)laatste leerjaar op basis van een casus over een cliënt.</p>

## Werkwijze bij EXEC, EX1 en EX16/20, Plannen van zorg en begeleiding

### Inleiding op de examens en sprints

Je zit in het (voor)laatste jaar van de opleiding en bent zover dat je de totale zorg en begeleiding voor een cliënt moet kunnen plannen. Dit doe je methodisch via de fasen van het zorgproces:

- Verzamelen van gegevens met en over de cliënt om zijn/haar gezondheidstoestand te kunnen onderkennen
- Inventariseren van ondersteuningsvragen oftewel wensen, behoeften en problemen, deze prioriteren en doelen vaststellen
- Plannen van de activiteiten/interventies om de doelen te bereiken
- Plannen van de evaluatiewijze en –momenten
- Vaststellen van het ondersteuningsplan
- Uitvoeren van de activiteiten/interventies en evaluatie (NVT bij dit examen).

Je doet het examen in BBL en BOL, of je nu parttimestage of fulltimestage loopt, op school aan de hand van een cliënt in een midden- tot hoog-complexe situatie van je huidige of laatste BPV-plek. Ook een evt. herkansing doe je op school en kan leiden tot verlenging van de opleiding.

Een cliënt in een midden-complexe tot hoog-complexe situatie wordt over het algemeen gekenmerkt door:

1. De situatie van de cliënt varieert tussen stabiel/voorspelbaar (je kunt de zorg en begeleiding voor twee tot drie dagen in grove mate plannen) en wisselend/onvoorspelbaar (je moet de planning van dag tot dag aanpassen).
2. Er is bij de cliënt een geringe tot grote kans op een risicovolle situatie, waarbij er schade kan ontstaan voor de cliënt op lichamelijk en/of psychisch gebied.
3. De cliënt heeft vanuit de organisatie te maken met max. vier andere hulpverleners.
4. Er zijn eenvoudige hulpmiddelen of één of twee complexer hulpmiddel nodig.
5. De cliënt heeft op twee of meer van de volgende ADL-indicatoren hulp nodig:
  - \* in en uit bed komen                      \* aan- en uitkleden                      \* gebruik maken van het toilet
  - \* zichzelf lichamelijk verzorgen      \* eten en drinken                      \* zich verplaatsen
6. De cliënt en/of diens naaste heeft extra of grote emotionele ondersteuning gericht op verwerking van/omgaan met zijn/ haar ziekte/aandoening/stoornis nodig.
7. De cliënt kan via twee of meer communicatie-indicatoren begrijpelijk en adequaat communiceren: spreken, schrijven, gebaren, luisteren en zien.
8. De cliënt heeft soms één ziektebeeld / aandoening / verstoring, maar meestal twee, die elkaar niet of enigszins beïnvloeden.

Hieronder is de voorbereiding, uitvoering, beoordeling en evaluatie van deze examens uitgewerkt via sprints, die verdeeld zijn over de weken van de periode. De rechtgedrukte/onderstreepte tekst is één op één overgenomen uit de examens 1 en 16/20. De *cursieve tekst* slaat op aanvullende opdrachten vanuit school die geen onderdeel zijn van de examens zelf of aanwijzingen bij de examens vanuit school. Deze leiden niet tot aanpassingen in de wijze van beoordeling van de examens.

## Vorbereiding op de examens

Ga aan de slag met de voorbereiding op de examens en PIT-opdrachten daarbij via de volgende sprints (zie ook GO/NO GO-formulier in de bijlagen):

0. Activeer de benodigde voorkennis en vaardigheden ("underpinning knowledge")
1. Maak sprint 1 Schrijven van een casus over de client.
2. Maak sprint 2 Beschrijven van een methodiek voor het plannen van zorg en begeleiding.
3. Sprint 3 Vraag en krijg een GO voor de beoordeling van de examens

### Sprint 0 (voorafgaande periodes/week 1 en 2)

#### Verzamel de benodigde kennis en vaardigheden ("underpinning knowledge").

*In leerjaar 1 en/of 2 heb je les gehad over plannen van zorg tijdens de leerlijn ZGK en de bijbehorende gespreksvaardigheden geoefend, zoals het anamnesegegesprek en evaluatiegesprek.*

*Activeer deze voorkennis door het boek Het Zorgplan en thema 1 uit je brancheboek nog een keer goed door te nemen en z.m. de vaardigheden te oefenen op je BPV-plek.*

### Sprint 1 (week 1) Schrijven van een casus over een cliënt

*Kies van je huidige of laatste BPV-plek of op een andere manier een cliënt in een midden- tot hoog-complexe situatie. Een andere manier kan zijn een casus die op papier of via een documentaire of internetfilmje wordt aangereikt of een patiënt die in de klas/je groepje komt om zijn/haar verhaal te vertellen.*

*Beschrijf je cliënt in de vorm van een casus. In de casus werk je de volgende onderdelen uit:*

- Persoonlijke gegevens
- Levensloop
- Medische geschiedenis
- Dagelijkse activiteiten (dagindeling, gewoontes, hobby's)
- Sociaal netwerk
- Veerkracht / eigen kracht / draagkracht-draaglast
- Twee ondersteuningsvragen/ wensen

### Sprint 2 (week 2) Beschrijven van een methodiek voor het plannen van zorg en begeleiding

*Onderzoek welke methodiek voor het opstellen van het zorg-, begeleidings- of ondersteuningsplan gebruikt wordt op jouw huidige of laatste BPV-plek of momenteel het meest gangbaar is of aan het opkomen is in jouw branche. Je kunt denken aan:*

- De methodiek met de vier levensdomeinen (m.n. ouderenzorg)
- De Groninger wellbeing indicator / leefpleziermethodiek (m.n. ouderenzorg, zie o.a. [www.leefplezier.nl](http://www.leefplezier.nl))
- Het OMAHA-systeem (m.n. thuiszorg, zie [https://www.zorgvoorkennis.nl/uploads/1506363935\\_TZ-Totaal.pdf](https://www.zorgvoorkennis.nl/uploads/1506363935_TZ-Totaal.pdf))
- Het individueel ondersteuningsplan (m.n. gehandicaptenzorg, zie bijvoorbeeld <http://www.zideris.nl/dynamic/media/1/documents/Folders/Presentatie%20Individueel%20Ondersteuningsplan%20IOP.pdf>)
- Het 8-fasenmodel (m.n. GGZ, zie <https://www.movisie.nl/tool/8-fasenmodel-formulier-begeleidingsplan>)

*Kies de methodiek die het best bij jou casus past. Beschrijf in een verslag onderstaande punten:*

*Beschrijf de methodiek in een verslag.*

*Beschrijf waarom deze methodiek bij jou casus past.*

*Benoem minimaal 2 voordelen van deze methodiek.*

*Gebruik deze planmethode bij de examenopdrachten.*

### **Sprint 3 (week 3)**

#### **Vraag en krijg een GO voor de beoordeling van de examens**

*Controleer samen met de begeleidende docent, met behulp van het GO/NO GO-formulier, of je voldoet aan de eisen voor de GO voor de examens.*

*Als je de GO krijgt, kun je beginnen met de examenopdrachten.*

#### **Uitvoering, beoordeling en evaluatie van de examens**

*De uitvoering, beoordeling en evaluatie van de examens bestaat uit de volgende sprints:*

*Sprint 4: EX1 Anamnese of evaluatiegesprek voeren (uitwerken van twee rode lopers)*

*Sprint 5: EX1 Anamnese of evaluatiegesprek voeren.*

*Sprint 6: EX 16/20 Ondersteuningsplan bij- of opstellen ( witte loper uitwerken/ MDO voorbereiden)*

*Sprint 7: EX 16/20 Ondersteuningsplan vaststellen en onderbouwen ( MDO)*

*Sprint 8: Afronding en evaluatie van de examens.*

### **Sprint 4 (week 3 en 4 i.h.k.v. PIT of van GZK-Path) Maken van twee rode lopers over de cliënt**

#### **EX1 Anamnese of evaluatiegesprek voeren.**

*Verzamel via verschillende bronnen (meer) gegevens over de gezondheidssituatie van de cliënt.*

*Denk aan: zorgdossier, hetero-anamnese, consult/overdracht, leerboeken, website(s) van patiëntenverenigingen.*

*Werk voor hem/haar de gezondheidsproblemen / ziektebeelden (dit zijn er altijd minimaal twee in een midden- tot hoog-complexe situatie) uit m.b.v. twee rode lopers (zie bijlage 1).*

*De docent die GZK- Path geeft beoordeeld de rode lopers.*

*De beoordeling van de rode lopers tellen mee als GZK-Path toets.*

*Wanneer de rodelopers voldoende zijn kan in exameneenheid C de productbeoordeling op bladzijde 4 van 10 worden afgetekend.*

### **Sprint 5 (week 5) Voeren van een anamnese of evaluatiegesprek**

#### **EX1: Anamnese- of evaluatiegesprek voeren**

*Kies een methode voor het voeren van het anamnese- of evaluatiegesprek, bv. de methode die gebruikt wordt op jouw BPV-plek of een methode die geschikt is en/of veel gebruikt wordt voor de betreffende doelgroep/in de betreffende branche.*

*Voer een anamnese- of evaluatiegesprek met de cliënt in de vorm van een echt gesprek of een rollenspel, bijvoorbeeld met de gastpatiënt.*

*Signaleer (tijdens het gesprek) risico's, veranderingen in het gedrag, de gezondheidstoestand, welbevinden en de veiligheid van de cliënt (en zijn/haar omgeving).*

*Maak hierbij gebruik van bestaande meetinstrumenten (als je momenteel BPV hebt) of maak gebruik van de meetinformatie die de cliënt geeft of je via de casus en rode loper weet.*

*Hou rekening met de eigen kracht en (medische) voorgeschiedenis van de cliënt, diens ervaringsdeskundigheid en met individuele verschillen die de communicatie kunnen beperken.*

*Neem het gesprek op (met beeld en geluid) zodat het achteraf beoordeeld kan worden of er dient "just-in-time" een beoordelaar aanwezig te zijn. Let op dat je zelf goed in beeld bent. Bij de beoordeling wordt de gedragsobservatie uit exameneenheid C gebruikt bladzijde 3 van 10.*

*De punten uit de gedragsobservatie 'stelt de relevante informatie voor het ( multidisciplinaire) team vast en stemt deze af' en 'rapporteert bevindingen nauwkeurig en correct' worden afgetekend bij het behalen van sprint 6.*

## **Sprint 6 (week 6)**

### **Opdracht 1 bij EX16/20: Ondersteuningsplan bij- of opstellen**

Lever een bijdrage aan het opstellen van een ondersteuningsplan voor je cliënt door zo mogelijk met de cliënt en/of collega's een bestaand plan bij te stellen of een nieuw plan op te stellen:

- Verzamelen van gegevens
- Inschatten van wensen, behoeften en problemen
- Uitwerken van de doelen, geplande activiteiten/interventies en evaluatiewijze en -momenten
- Wat wil je inbrengen in het MDO

*Je doet dit via de planmethode die je hebt uitgewerkt bij sprint 2.*

*Hierbij maak je gebruik van de aanwijzingen per fase van het ondersteuningsplan in de witte loper (zie bijlage 2). Bij de beoordeling wordt de gedragsobservatie uit exameneenheid C gebruikt bladzijde 8 van 10. Ook worden de punten uit de gedragsobservatie op bladzijde 3 van 10 'stelt de relevante informatie voor het ( multidisciplinaire) team vast en stemt deze af' en 'rapporteert bevindingen nauwkeurig en correct' worden afgetekend bij het behalen van deze sprint.*

## **Sprint 7 (week 7 en 8)**

### **Opdracht 2 bij EX16/20: Ondersteuningsplan vaststellen en onderbouwen**

*Als je BPV hebt en dit mogelijk is:*

*Neem actief deel aan het MDO waarin jouw ondersteuningsplan wordt besproken.*

*Als je geen BPV hebt of op de BPV-plek geen MDO kan worden gehouden:*

*Vorm groepjes van MzVz'ers, studenten/gasten in de rol van cliënten en/of wettelijk vertegenwoordigers en docenten/collega's uit het werkveld in de eindverantwoordelijke rol van EVV'er/leidingsgevende en arts.*

*Houd het MDO en zorg voor een collega of docent/werkveldvertegenwoordiger in de rol van beoordelaar die tijdens het MDO de gedragsobservatie uitvoert m.b.v. de gedragsbeoordeling van het examen. Deze gedragsobservatie heeft betrekking op het op- of bijgestelde ondersteuningsplan zelf en hoe je dit onderbouwt.*

*Stel (in het MDO) samen met de eindverantwoordelijke het plan vast en onderbouw in een gesprek (tijdens het MDO) daarover je keuzes m.b.t. de wensen, behoeften en problemen, de doelen en de activiteiten/interventies in relatie tot de gezondheidssituaties van je cliënt.*

*Bij de beoordeling wordt de gedragsobservatie uit exameneenheid C gebruikt bladzijde 7 van 10.*

## **Sprint 8 (week 9 en 10)**

### **Afronding en evaluatie van de examens**

*De beoordelende docent rondt de beoordelingen netjes af en wanneer dit gereed is, worden de beoordelingsresultaten formeel bekend gemaakt en besproken.*

*De examens worden geëvalueerd (digitaal of via evaluatieformulier Examen in de bijlagen).*

*De examinatoren en de beoordelingen die zij geven kunnen steekproefsgewijs gecontroleerd worden.*

*Dat kan betekenen dat een externe steekproefnemer bij het examenmoment aanwezig is. Deze beoordeelt jou als examenkandidaat dus niet.*

*Bij de beoordeling zijn de regels in het addendum Examenregels in de studiewijzer van toepassing.*

*Als student stel je het examendossier van EXEC samen en je levert dit volgens de richtlijnen in.*

**Bijlagen:**

**Rode looper**

**Witte looper**

**GO/NO GO-formulier examen Plannen van zorg en begeleiding**

**Formulier Evaluatie Examen**

## GO / NO GO-formulier examen Plannen van zorg en begeleiding

Naam student		Periode	
Studentnummer		Exameneenhe(i)d(en)	EXEC: EX1 en EX16/20
Opleiding/Klas		Docent	
<b>Om het examen te mogen uitvoeren, is voldaan aan de volgende eisen:</b>		<b>Paraaf bij akkoord docent school</b>	<b>Paraaf bij akkoord BPV-begeleider</b>
Je hebt de activiteiten in de voorbereidende sprint 1 op voldoende niveau gedaan en de verwachting is dat je het examen succesvol af kunt ronden.			NVT
Je hebt de activiteiten in de voorbereidende sprint 2 op voldoende niveau gedaan en de verwachting is dat je het examen succesvol af kunt ronden.			NVT
<b>Oordeel:</b>			
Aan alle bovenstaande eisen is voldaan.		<b>GO</b>	
		<b>Datum:</b>	
Aan één of meer eisen is niet voldaan. Verwerk de feedback binnen één week en vraag opnieuw een GO. <i>Feedback:</i>		<b>NO GO</b>	
		<b>Datum:</b>	
<b>Naam en handtekening docent</b>			

# Rode loper

De rode loper is een stappenplan voor de uitwerking van een aandoening op lichamelijk en/of psychosociaal gebied die de gezondheid beïnvloedt. Daarbij gaan we uit van de definitie van gezondheid van Huber: *Gezondheid is het vermogen om je aan te passen en eigen regie te voeren in het licht van de sociale, fysieke en emotionele uitdagingen van het leven.*

Door de rode loper krijg je inzicht in de aandoening, de betekenis daarvan voor gezondheid en welbevinden van cliënt en jouw rol in het bevorderen en ondersteunen van functioneren, veerkracht en eigen regie.

## Start: Situatieschets (casus)

Over welke cliënt gaat deze rode loper? Beschrijf haar/hem in de vorm van een korte casus.

### 1. Begripsbepaling

Om welke aandoening gaat het? Nederlandse naam, medische/psychiatrische naam, eventuele andere benamingen (in de volksmond).

### 2. Verspreiding (epidemiologie)

Hoe vaak komt de aandoening voor?

Bij welke groepen mensen komt de aandoening voor?

In welke gebieden komt de aandoening voor?

### 3. Anatomie / fysiologie

Welke anatomie en welke fysiologie is bij deze aandoening betrokken?

### 4. Oorzaken (etiologie)

Welke oorzaken (inwendige en/of uitwendige) zijn er?

### 5. Symptomen

Welke verschijnselen komen voor bij deze aandoening?

### 6. Diagnose

Welke onderzoeken zijn nodig om tot een diagnose te komen?

### 7. Therapie

Welke behandelingen kunnen worden toegepast?

### 8. Prognose

Hoe zal de aandoening vermoedelijk verlopen?

### 9. Complicaties

Welke complicaties kunnen zich voordoen?

### 10. Gevolgen voor gezondheid en welbevinden/Invloed op functioneren, veerkracht en regie

Wat zijn de gevolgen van de aandoening, de therapie, de prognose en de complicaties voor gezondheid en welbevinden van de cliënt?

Wat betekent dit voor het functioneren, de veerkracht en de eigen regie van de cliënt?

Wat betekent dit voor jouw zorg en begeleiding als zorgprofessional? Werk dit evt. verder uit

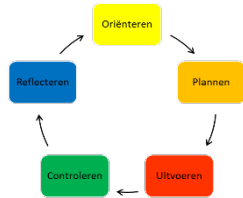
via de witte loper.

### Slot: Terugblik (reflectie)

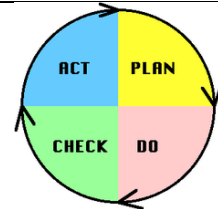
Wat heb je van deze rode loper geleerd over het functioneren van je cliënt met deze aandoening (leerresultaat)?

Hoe kijk je terug op de manier waarop je deze rode loper hebt uitgewerkt (leerproces)?





## Witte loper voor methodisch ondersteunen, verzorgen en/of begeleiden



### Fase 1 Gegevens verzamelen (oriëntatiefase)

Verzamelen door middel van intakegesprek, vervolggesprekken, observeren, meten, overdracht.

Ordenen via de vier levensdomeinen, het OMAHA-systeem of de ordeningswijze in de methodiek van de instelling.

Ondersteunings-, zorg- of begeleidingsplan met de vier levensdomeinen	De vier domeinen in het OMAHA-systeem en voorbeelden van de 42 gebieden
1 Lichamelijk welbevinden en gezondheid	1 Omgeving (bv. inkomen, woonomgeving, verblijf)
2 Woon/leefsituatie	2 Psychosociaal (bv. opleiding, sociale contacten, mentale gezondheid)
3 Participatie	3 Fysiologisch (bv. horen, zicht, spraak, pijn, herkenning)
4 Mentaal welbevinden / autonomie	4 Gezondheidsgerelateerd gedrag (zoals persoonlijke verzorging, fysieke activiteiten)

### Fase 2 Behoeften, wensen en/of problemen inschatten (oriëntatiefase)

In woorden die over het gedrag en de beleving van de zorgvrager gaan en zo duidelijk mogelijk.

Volgens de vier levensdomeinen	Volgens OMAHA	Volgens PES (niv. 4)
1. Ga na welke behoefte, wens, probleem de cliënt heeft ten aanzien van zelfzorg. 2. Ga na wat de cliënt zelf kan (zelfzorgvermogen). 3. Vergelijk stap 1 en 2 en stel zo vast waarin de zelfzorg tekortschiet. 4. Ga na wat de mogelijke oorzaak hiervan is.	1. Onderzoek de behoeften en actuele en potentiële problemen van de cliënt. 2. Leg dit vast met de concepten kennis, gedrag en status en score-schaal uit het OMAHA-systeem. 3. Bepaal met de cliënt, o.g.v. de scores, op welke van de 42 gebieden hij ondersteuning nodig heeft.	1. Cluster de symptomen (verschijnselen) of klachten = S. 2. Trek conclusies en benoem problemen of tekortkoming = P. 3. Inventariseer mogelijke oorzaken (= etiologie) of gerelateerde factoren = E.

### Fase 3 Doelen vaststellen (ondersteunings-, zorg-, begeleidingsdoelen) (planningsfase)

Doelen beschrijven de gewenste situatie, dus wat je met de ondersteuning, zorg of begeleiding wilt bereiken.

Er zijn twee methodes voor het kort, krachtig en goed formuleren van een doel.

RUMBA-methode	SMART-methode
Relevant = ter zake doend voor de cliënt Understandable = begrijpelijk Measurable = meetbaar, toetsbaar Behavioral = concreet, waarneembaar gedrag Attainable = haalbaar, bereikbaar	Specifiek: wat is het resultaat voor de cliënt? Meetbaar: hoe meet je dat het doel is bereikt? Acceptabel: is het doel acceptabel voor de cliënt? Realistisch: is het doel te bereiken in 6 mnd of korter? Tijdsgebonden: op welke de datum moet het doel bereikt zijn?

### Fase 4 Plannen van activiteiten/interventies (planningsfase)

Plannen is formuleren WIE WAT HOE & WANNEER gaat doen. Bij het WAT gaat het om activiteiten of interventies gericht op de cliënt die horen tot de basis van je beroep (vgl. de werkprocessen):

- Ondersteunen bij wonen en huishouden
- Ondersteunen bij persoonlijke verzorging
- Ondersteunen bij dagbesteding
- Begeleiden
- Reageren op onvoorziene situaties
- Uitvoeren van verpleegtechnische handelingen
- Geven van voorlichting (informatie, advies en instructie)

### Fase 5 Uitvoeren van activiteiten/interventies (uitvoeringsfase)

Aandachtspunten bij HOE je werkt, zijn (vgl. de werkprocessen):

- Werken volgens plan en zo nodig keuzes maken/prioriteiten stellen.
- Samenwerken met anderen en afstemmen/coördineren van zorg en begeleiding.
- Onderkennen van de gezondheidstoestand: waarnemen, observeren, signaleren.
- Reageren op onvoorziene en crisissituaties.
- Rapporteren: doelgericht/relevant, objectief/feitelijk, duidelijk/eenduidig, kort maar krachtig.

### Fase 6 Evalueren van ondersteuning, zorg en/of begeleiding (evaluatiefase)

Evalueren is gericht op verbeteren van de kwaliteit van de ondersteuning, zorg en/of begeleiding:

- Productevaluatie: nagaan of de doelen wel of niet bereikt zijn en wat er evt. aangepast moet worden (evalueren in de zin van controleren)
- Procesevaluatie: nagaan hoe er (samen) gewerkt is tijdens het geven en krijgen van ondersteuning, zorg en/of begeleiding (evalueren in de zin van reflecteren).

# Noorderpoort

## Formulier Evaluatie Examen: Plannen van zorg en begeleiding

Naam student		Periode	
Studentnummer		Exameneenheid/ Werkproces(sen)	EXEC/EX1 en EX16/20
Opleiding/Klas		Examinator(en)	
<b>Evaluatiepunten</b>	<b>Ja / Nee / NVT</b>	<b>Toelichting</b>	
Ben je tevreden over de schriftelijke en mondelinge informatie vooraf over het examen (de examens zelf, de toelichting incl. formulieren, de examenregels in de studiewijzer, de uitleg van je docent)?			
Ben je tevreden over de informatie en instructie over de examenvorbereiding (via SCRUM'en: kiezen knelpunt, onderzoek doen, schrijven verslag, voorbereiden presentatie)?			
Ben je tevreden over de wijze van het vragen/krijgen van de GO / NO GO?			
Ben je tevreden over de omstandigheden tijdens de bijeenkomst waarop je de presentatie hebt gegeven (ruimte, materialen, taakverdeling als groepje belangstellenden)?			
Ben je tevreden over de beoordeling van de examens cq. presentatie tijdens de bijeenkomst (resultaat, terugkoppeling en onderbouwing resultaat)?			
Vind je dat dit examen er voor zorgt dat je bekwaam wordt op het gebied van deze werkprocessen?			
<b>Overige opmerkingen</b>			